|  |
| --- |
|  |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бугадинскаяосновная общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено »**  Руководител ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Фардиева Л.Ф../  Протокол № 1 от  «29»августа 2021 г. | **«Согласовано»**  Руководитель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Вазетдинова Т.М../  Протокол №1 от  «29»августа 2021 г. | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Салихов В. М../  Приказ № \_\_\_ от «\_31\_»\_августа\_\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**7 класс**

Составитель: Харисова Илузя Миргаязовна ,учитель географии

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «31» августа 2021г.

2021 – 2022 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета\* (по ФГОС)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| Что изучают в курсе «Матери­ки, океаны, народы и страны» | -показывать материки и части света; приводить примеры источников географической информации, анализировать карты атласа, систематизироть информацию используя дополнительный средства географии. | -работать с картами разного содержания;  -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  -приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использова-ния географических знаний в различных областях деятельности; | Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач. Регулятивные УУД:  осуществление учащимися учебных действий, умение прогнозировать свои результаты, осуществление контроля и само регуляции учебной деятельности. Коммуникативные УУД: осуществление планирования учебного сотрудничества, взаимодействие учащихся в парах и группах. | Формирование ответственного отношения к учебе. Сформировать убежденность в возможности познания природы формирование у учащихся мотивации к изучению географии, развитие воли, трудолюбия и дисциплинированности. |
| Главные особенности природы Земли | -называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры; объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков; приводить примеры ПК;  - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; | -делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов; показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов,  - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;  -составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;  -моделировать географические объекты и явления; | Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формирование поставленной цели; установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений; доказательство. Регулятивные УУД:  поиск информации в картах атласа.  Коммуникативные УУД: умениеучаствовать в  коллективном обсуждении проблем.  Личностные УУД: эмоциональноценностное отношение к окружающей среде | Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов |
| Население Земли | -рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира;  - различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;  -использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;  - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;  - объяснять расовые отличия разных народов мира; | -читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира. | Познавателҗные УУД:  использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях  Регулятивные УУД: определять последовательност ь промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Коммуникативные УУД: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы | Учащийся должен: уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов; уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе. |
| Материки и океаны | -показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;  - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зави-симостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; | -давать описания природы и основных занятий населения, используя различные карты атласа;  -оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;  - | Учащийся должен уметь: самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные). | Учащийся должен: осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения. |
| Земля — наш дом | -приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей;  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; | -приводить примеры влияния природы на условия жизни людей;  -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; | Познавательные УУД: показывать ценность географической информации для человечества. выделение и формулирование познавательной цели, структурирование знаний, выбор эффективных способов решения задач, анализ и работа с картографическим материалом.  Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска. умение планировать пути достижения цели, соотносить свои действия в процессе достижения результата. Коммуникативные УУД: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками  формирование коммуникативных компетенций в общении и представлении информации | Учащийся должен: осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества; овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоциональноценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Раздел 1**  **Введение**  Что изучают в курсе «Матери­ки, океаны, народы и страны» | ***Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?*** Значение географических знаний для че­ловека. Материки и океаны. Части света.  ***Как люди открывали мир.*** Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).  Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).  Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*  *А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).  Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).  Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. Современная эпоха развития знаний о Земле.  ***Методы географических исследований и источ­ники географических знаний. Разнообразие современных карт.***  Полевые исследования. Картографический и исторический методы. Совре­менная космическая съемка. Системный подход в исследовании Земли.  ***Практическая работа № 1*** *«Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (карта­ми, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)»* | 3 |
| Раздел 2  Главные особенности природы Земли | **Литосфера и рельеф Земли**. **Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.**  История Земли как планеты. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов.  Современное географическое положение материков и океанов. Строение и типы материковой и океаниче­ской земной коры, их отличия. Литосферные плиты и их грани­цы. Карта строения земной коры. Эпохи складчато­сти. Сейсмические пояса Земли.  ***Рельеф.*** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Платформы. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние релье­фа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*  ***Практическая работа № 2****«Определение по карте направлений передвижения литосферных плит»* (на основе теории тектоники плит)».  **Атмосфера и климаты Земли**  Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Причины, влияю­щие на формирование климата. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.* Пояса атмосферного давления. Общая циркуляция атмосферы. Постоян­ные ветры. Характер подстилающей поверхности.  *Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*  Климатические пояса Земли. Воздушные массы. Основные характеристи­ки климатических поясов. Климат и человек.  **Гидросфера**  *Мировой океан — основная часть гидросферы.* Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Поверхностные течения в океане. Влияние поверхностных течений на климат.  Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в фор­мировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности человека. Свойства вод Мирового океана. Водные массы.  Внутренние воды суши.  *Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.* Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влия­ние суши на Мировой океан.  ***Практическая работа № 3****«Сравнительное описание по кли­матической карте основных показателей климата двух климатических поясов»*  ***Практическая работа № 4****«Обозначение  на карте  крупнейших  море,  заливов,  проливов,  островов,  полуостровов  мира  и  обозначение  шельфовой  зоны»*  ***Практическая работа № 5*** *«Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору)»*  **Географическая оболочка**  Свойства и особенности строения географиче­ской оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных ком­плексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.  *Закономерности географической оболочки и их значение.* Це­лостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки. Суточные ритмы.  Географическая зональность***.*** Природные комплексы. Образование при­родных зон. Закономерности размещения природ­ных зон на Земле (выявление по картам зональности в природе материков). Широтная зональность и высот­ная поясность.  ***Практическая работа № 6***  *«Анализ схем круго­воротов веществ и энергии».* | 9 |
| Раздел 3  Население Земли | *Численность населения и размещение людей на Земле.* Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения. Естественный прирост населения. Размещение людей на Земле. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность ,естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции. Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Средне мировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.  Факторы, влияющие на размещение населения.  **Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение  городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль  городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов.  Крупные города. Городские агломерации.  ***Народы и религии мира.*** Расы. Этносы. Языковые семьи. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.  География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.  ***Хозяйственная деятельность населения. Город­ское и сельское население.*** Основные виды хозяй­ственной деятельности. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу. | 3 |
| Раздел 4  Материки и океаны | **Характеристика материков Земли.**  **Южные материки. Особенности южных материков Земли**.  АФРИКА  *Географическое положение. История исследова­ния.* Географическое положение. Исследования Аф­рики зарубежными и русскими путешественниками и учеными.  *Рельеф и полезные ископаемые.* Рельеф. Фор­мирование основных форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные иско­паемые.  *Климат.* Распределение температур воздуха. Аф­рика — самый жаркий материк на Земле. Распреде­ление осадков. Климатические пояса. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.  *Внутренние воды.* Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.  *Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны.*  Экваториальные леса и саванны. Климат, почвы, растительный и животный мир. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.  *Тропические пустыни. Влияние человека на приро­ду.* Тропические пустыни. Влияние человека на при­роду Африки. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.  *Население и политическая карта.* Народы Афри­ки. Современная политическая карта.  Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).  Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).  Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).  Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).  .  ***Практическая работа №7****«Определение гео­графических координат крайних точек и протяжен­ности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Определение географиче­ского положения материка».*  ***Практическая работа № 8*** *«Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»*  ***Практическая работа № 9*** *«Описание по картам атласа при­родных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран»*  **Австралия и Океания.**  *Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.* Географическое положение. История открытия и иссле­дования. Рельеф и полезные ископаемые.  *Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны.* Климат. Австралия — самый сухой материк. Внутренние воды. Органический мир. Эндемики. Ра­стения и животные — эндемики. Природные зоны. Влияние человека на природу материка.  Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).Население. Хозяйство.  ***Океания.***  Географическое положение. Природа. Народы и страны. Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).  ***Практическая работа № 10*** *«Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сход­ства и различия основных компонентов природы этих континентов»*  ***Практическая работа № 11*** *«Обоснование причин современного рас­пространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятель­ности населения*  **Южная Америка.**  *Географическое положение. История открытия и исследования.* Географическое положение. История открытия и исследования.  *Рельеф и полезные ископаемые.* Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископае­мые.  *Климат. Внутренние воды.* Климат. Южная Аме­рика — самый влажный материк на Земле. Внутрен­ние воды.  *Природные зоны. Эндемики. Изменение природы человеком.* Экваториальные лесные пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.  *Население и политическая карта.* Народы Юж­ной Америки. Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Современная политическая карта.  *Страны востока материка. Бразилия, Аргентина.*  Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Бразилии и Аргентины.  *Страны запада материка. Андские страны.* Андские страны. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства Перу и Чили.  ***Практическая работа № 12***  «Сравнение геогра­фического положения Африки и Южной Америки; определение черт сходства и различия, формулиро­вание выводов по итогам сравнения».  ***Практическая работа № 13*** *«Сравни­тельное описание крупных речных систем Южной Амери­ки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек»*  ***Практическая работа № 14*** *«Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)»*  **Антарктида.**  *Географическое положение. Открытие и исследо­вание. Природа.* Антарктида — необычайный по своей природе материк (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Географическое положение. Ант­арктика. Открытие и исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка. Цели международных исследований материка в 20-21 веке.  ***Практическая работа № 15*** *«Сравнение природы Арктики и Антарктики»*  **Океаны.**  Характерные черты природы океана и его отличительные особенности океанов.  *Северный Ледовитый океан.* Северный Ледови­тый океан — самый маленький океан на Земле. Гео­графическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.  *Тихий и Индийский океаны.* Тихий океан — самый большой и самый древний из океанов на Земле. Особенности географического положения Тихо­го и Индийского океанов. История исследования. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океанах.  *Атлантический океан.* Географическое поло­жение и история исследования океана. Рельеф, климат и воды. Органический мир. Виды хозяй­ственной деятельности в океане. Экологические проблемы.  **Северные материки. Особенности северных материков Земли. Северная Америка.**  *Географическое положение. История открытия и исследования.* Новый Свет. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.  *Рельеф и полезные ископаемые.* Рельеф. Ледни­ковые и карстовые рельефообразующие процессы. Размещение основных форм рельефа. Полезные ископаемые.  *Климат. Внутренние воды.* Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин Аппалачей. Реки и озера Кордильер.  *Природные зоны.* Особенности природы материка. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Эндемики.  *Изменение природы человеком.* Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Степи. Изменение природы человеком.  *Население и политическая карта. Канада.* Наро­ды. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).  Политическая карта. Географическое положе­ние, природа, население, хозяйство и внутрирегио­нальные различия Канады.  *Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.* Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства США. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.  Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, при­рода, население и хозяйство Мексики. Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.  ***Практическая работа № 16*** *«Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хо­зяйственной деятельности населения»*  ***Практическая работа № 17*** *«Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента*  Евразия.  *Географическое положение. История открытия и исследования.* Географическое положение матери­ка. История открытия и исследования.  *Рельеф и полезные ископаемые.* Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.  *Климат.* Климат. Климатические пояса и обла­сти. Влияние климата на хозяйственную деятель­ность человека.  *Внутренние воды.* Реки и озера материка. Территории внутреннего стока. Современное оледенение и вечная мерзлота.  *Природные зоны.* Эндемики. Тайга. Смешанные и широко­лиственные леса. Субтропические леса и пустыни. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэквато­риальные и экваториальные леса. Высотная пояс­ность в Гималаях и Альпах.  *Население и политическая карта.* Народы. Поли­тическая карта. Регионы Европы и Азии.  *Зарубежная Европа. Страны Северной Европы.* Состав, географиче­ское положение, природа, население, образ жизни, культура и хозяйство региона. Влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей.  *Страны Средней Европы.* Особенности стран Западной Европы. Географическое положение, при­рода, население, образ жизни, культура, хозяйство и объекты Всемирного наследия: Великобритании, Франции, Германии. Высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики.  *Страны Восточной Европы.* Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Гео­графическое положение население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны.  *Страны Южной Европы. Италия.* Южная Евро­па. Географическое положение, население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).  *Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии.* Состав,особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).  *Страны Центральной* ***Азии.*** Страны Центральной Азии. Географическое положение, влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).  *Страны Восточной Азии. Китай.* Страны Восточ­ной Азии. Особенности географического положе­ния, природы, населения и хозяйства Китая. Население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). *Япония.* Географическое положение, природа, население и хозяйство Японии.  *Страны Южной Азии. Индия.* Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, насе­ление и хозяйство Индии. Влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).  *Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.* Состав стран Юго-Восточной Азии. Географическое поло­жение, природа, население, хозяйство, проблемы и перспективы развития Индонезии. (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследие человечества.  ***Практическая работа № 18*** *«Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатиче­ских условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности»*  ***Практическая работа № 19*** *«Сравнение природных зон по 40-й парал­лели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»*  ***Практическая работа № 20*** *«Нанесение  на  контурную  карту  крупнейших  стран  Евразии  и  их  столиц»*  ***Практическая работа № 21*** *«Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии»* | 48 |
| Раздел 5  Земля — наш дом | ***Взаимодействие человеческого общества и при­роды.*** Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). Эко­логический кризис. Геоэкология. Влияние хозяй­ственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.  ***Уроки жизни. Сохраним окружающую природу.***  Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные эколо­гические проблемы и их зависимость от хозяйствен­ной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?  ***Практическая работа № 22*** *«Работа на местности по выяв­лению природных комплексов»* | 7 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уро-**  **ка** | **Тема урока** | **Дата плану.** | **Дата факт.** |
| **Раздел 1 Введение (3ч)** | | | |
| 1-2 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю | 4,5.09 |  |
| 3 | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний ***Практическая работа № 1*** *«Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (карта­ми, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)»* | 11.09 |  |
| **Раздел 2 Главные особенности природы Земли(9 ч)** | | | |
| 4 | Происхождение материков и океанов | 12,09 |  |
| 5 | Рельеф Земли ***Практическая работа № 2****«Определение по карте направлений передвижения литосферных плит»* (на основе теории тектоники плит)». | 18,09 |  |
| **Атмосфера и климаты Земли (2 ч)** | | | |
| 6 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы | 19,09 |  |
| 7 | Климатические пояса Земли ***Практическая работа № 3****«Сравнительное описание по кли­матической карте основных показателей климата двух климатических поясов»* | 25,09 |  |
| **Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (2 ч.)** | | | |
| 8 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. ***Практическая работа № 4****«Обозначение  на карте  крупнейших  море,  заливов,  проливов,  островов,  полуостровов  мира  и  обозначение  шельфовой  зоны»* | 26,09 |  |
| 9 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей ***Практическая работа № 5*** *«Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору)»* | 2,10 |  |
| **Географическая оболочка (3 ч.)** | | | |
| 10 | Строение и свойства географической оболочки ***Практическая работа № 6*** *«Анализ схем круго­воротов веществ и энергии».* | 3,10 |  |
| 11 | Природные комплексы суши и океана Природная зональность | 9,10 |  |
| 12. | Обобщающий урок. Контрольная работа. | 10,10 |  |
| **Раздел 3 Население Земли(3 ч.)** | | | |
| 13 | Численность населения Земли. Размещение населения/ Җирдә халык саны. Халыкның таралып урнашуы. | 16,10 |  |
| 14. | Народы и религии мира/ Дөнья халыклары һәм диннәре. | 17,10 |  |
| 15 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Тестирование./ Халыкның хуҗалык эшчәнлеге. Шәһәр һәм авыл халкы. | 23,10 |  |
| **Раздел 4 Материки и океаны (50)** | | | |
| 16 | Тихий океан. Индийский океан./ Тын һәм һинд океаннары | 24,10 |  |
| 17 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан/ Атлантик һәм төньяк боз океаннары | 30,10 |  |
| **Южные материки (1 ч.)** | | | |
| 18 | Общие особенности природы южных материков | 7,11 |  |
| **Африка (10 ч.)** | | | |
| 19 | Географическое положение. Исследование материка ***Практическая работа №7****«Определение гео­графических координат крайних точек и протяжен­ности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. Определение географиче­ского положения материка».* | 13,11 |  |
| 20 | Рельеф и полезные ископаемые ***Практическая работа № 8*** *«Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»* | 14,11 |  |
| 21. | Климат. Внутренние воды | 20,11 |  |
| 22. | Природные зоны | 21,11 |  |
| 23. | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 27,11 |  |
| 24. | Население ***Практическая работа № 9*** *«Описание по картам атласа при­родных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран»* | 28,11 |  |
| 25 | Страны Северной Африки. Алжир. | 4,12 |  |
| 26. | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. | 5,12 | 4,12 |
| 27 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР | 11,12 |  |
| 28 | Обобщающий урок. Контрольная работа | 12,12 |  |
| **Австралия и Океания (5 ч.)** | | | |
| 29 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые ***Практическая работа № 10*** *«Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сход­ства и различия основных компонентов природы этих континентов»* | 18,12 |  |
| 30 | Климат Австралии. Внутренние воды | 19,12 | 18.12 |
| 31. | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира | 25,12 |  |
| 32 | Австралийский Союз ***Практическая работа № 11*** *«Обоснование причин современного рас­пространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятель­ности населения* | 9,01 | 25,12 |
| 33 | Океания. Природа, население и страны. Тест. «Австралия» | 15,01 |  |
| **Южная Америка (7 ч.)** | | | |
| 34 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка  ***Практическая работа № 12****«Сравнение геогра­фического положения Африки и Южной Америки; определение черт сходства и различия, формулиро­вание выводов по итогам сравнения».* | 16,01 |  |
| 35 | Рельеф и полезные ископаемые | 22,01 |  |
| 36 | Климат. Внутренние воды ***Практическая работа № 13*** *«Сравни­тельное описание крупных речных систем Южной Амери­ки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек»* | 23,01 |  |
| 37 | Природные зоны | 29,01 |  |
| 38 | Население ***Практическая работа № 14*** *«Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)»* | 30,01 |  |
| 39 | Страны востока материка. Бразилия | 5,02 |  |
| 40. | Страны Анд. Перу. Тест «Ю. Америка» | 6,02 |  |
| **Антарктида (1 ч.)** | | | |
| 41 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа ***Практическая работа № 15*** *«Сравнение природы Арктики и Антарктики»* | 12,02 |  |
| **Северные материки (1 ч.)** | | | |
| 42 | Общие особенности природы северных материков | 13,02 |  |
| **Северная Америка (7 ч.)** | | | |
| 43 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка | 19,02 |  |
| 44 | Рельеф и полезные ископаемые | 20,02 |  |
| 45. | Климат. Внутренние воды ***Практическая работа № 16*** *«Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хо­зяйственной деятельности населения»* | 26,02 |  |
| 46 | Природные зоны. Население | 27,02 |  |
| 47 | Канада ***Практическая работа № 17*** *«Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента»* | 5,03 |  |
| 48 | США | 6,03 |  |
| 49 | Средняя Америка. Мексика. Тест. «С.Америка» | 12,03 |  |
| **Евразия (16 ч.)** | | | |
| 50 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии | 13,03 |  |
| 51. | Особенности рельефа, его развитие | 19,03 |  |
| 52. | Климат. Внутренние воды ***Практическая работа № 18*** *«Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатиче­ских условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности»*  ***Практическая работа № 20*** *«Нанесение  на  контурную  карту  крупнейших  стран  Евразии  и  их  столиц»* | 20,03 |  |
| 53 | Природные зоны. Народы и страны Евразии ***Практическая работа № 19*** *«Сравнение природных зон по 40-й парал­лели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»* | 2,04 |  |
| 55. | Страны Западной Европы. Великобритания | 9,04 |  |
| 56 | Франция. Германия | 10,04 |  |
| 57 | Страны Восточной Европы | 16,04 |  |
| 58 | Страны Восточной Европы (продолжение) | 17,04 |  |
| 59 | Страны Южной Европы. Италия | 23,04 |  |
| 60 | Страны Юго-Западной Азии | 24,04 |  |
| 61 | Страны Центральной Азии | 1,05 |  |
| 62. | Страны Восточной Азии. Китай | 7,05 |  |
| 63 | Япония | 8,05 |  |
| 64 | Страны Южной Азии. Индия | 14,05 |  |
| 65 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия | 15,05 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 21,05 |  |
| Раздел 5 Земля — наш дом | | | |
| 67 | Закономерности географической оболочки | 22,05 |  |
| 68 | Взаимодействие природы и общества  ***Практическая работа № 22*** *«Работа на местности по выяв­лению природных комплексов»* | 28,05 |  |
| 69  70 | Резерв времени | 29,05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реквизиты протокола**  **педсовета (дата, №)** | **Реквизиты приказа (дата,**  **№)** | **Изменения и (или) дополнения** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |